**МАТЕРИАЛЫ К РАЗРАБОТКЕ КИМ**

**по уровням**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни познавательной**  **деятельности** | **Оценочные средства** |
| 1. Восприятие информации, знакомство с предметом. Признак – опознавание объектов, явлений. | 1. Задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, понятий, правил. |
| 2. Восприятие и механическое отображение полученной информации. Признак – передача, пересказ информации. | 2. Задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. Формируются навыки деятельности по образцу в стандартах, известных условиях. |
| 3. Информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется. Признак – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях. | 3. Задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения действовать в нестандартной обстановке: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию. |
| 4. Полученные знания не только применяются, но на их основе создаются новые. Признак – творческое репродуцирование нового знания. | 4. Проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций. |

**Оценка устного ответа на экзамене**

**1. Работа отвечающего с профессионально (или предметно ) - ориентированной информацией.**

- знание о предмете

- эрудиция и начитанность

- знание социокультурного или профессионального контекста материала

- умение анализировать материал: раскрывать его проблематику, характеризовать события

**2. Организация коммуникаций.**

Отвечающий умеет выстроить своё сообщение перед членам комиссии:

- умение представить себя, наладить с комиссией эмоциональный и деловой контакт

- конкретное использование невербальных средств общения

- умение аргументированно высказывать суждение или умозаключение

- демонстрация способности к альтернативному (вариативному) решению конкретных проблем

- владение эмоциональной и выразительной речью

- умение слушать задаваемые вопросы и чётко отвечать на них

Отвечающий умеет сосредоточить слушателей на основной мысли своего ответа:

- текст ответа связный, последовательно развивает тему ответа

- ответ тематически единый, нет отвлечения от темы

- основная мысль ответа понятна, полно предъявлена и сохранена

- ответ отражает чёткое понимание передаваемого содержания, которое сложилось у отвечающего, либо отражает его решение проблемы

- в ответе нет речевых и логических ошибок

**3. Осуществление личностного, социального и профессионального саморазвития.**

Личностный характер восприятия материала, обоснованность и самостоятельность оценок:

- умение проявлять и аргументировать личную (или гражданскую) позицию

- умение принимать общечеловеческие ценности.

- умение давать свою аргументированную оценку фактам, явлениям, событиям

- умение давать самооценку результату своей учебной деятельности и аргументировать её

**Требования к формулировке**

**освоенных умений и усвоенных знаний по УД и МДК**

Планируемый *знаниевый* образовательный результат представляет собой единство предметного знания и уровня его освоения, иными словами, содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понимание, применить, проанализировать, обобщить, оценить), чтобы показать, на каком уровне освоено данное содержание.

Планируемый *навыковый* образовательный результат описывается также, как знаниевый результат на уровне применения и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности, которые могут свидетельствовать о достижении требуемого автоматизма.

*Грамотная формулировка планируемого образовательного* результата должна удовлетворять следующим требованиям:

* позволять однозначно представлять деятельность / ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата, не может содержать фраз, имеющих двоякое толкование и \ или требующих детализации или конкретизации;
* описывать результат деятельности, а не процесс;
* четко указывать на каждый элемент содержания, включенный в результат;
* включать в описание результата как знание, так и мыслительные операции, которые обучающийся должен быть в состоянии произвести с этим знанием;
* позволять проверять сформированность образовательного результата средствами педагогической диагностики.

При определении результата каждой учебной дисциплины или междисциплинарного курса необходимо учитывать уровень усвоения знаний и умений.

**Возможные формулировки**

**для оценки уровня**

**освоенных умений и усвоенных знаний по УД и МДК**

***1 уровень***

***(ознакомительный):***

* воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции,
* воспроизводит конкретные факты,
* воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементов
* восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему
* воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники
* воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок
* воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.

***2 уровень***

***(репродуктивный):***

* воспроизводит объяснение, перефразируя, используя реперные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах.
* демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие)
* проводит сравнительный анализ объектов (явлений),
* отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации
* относит аргументы к тезисам;
* сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;
* структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям
* вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики
* объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)
* перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий
* приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)
* применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности
* воспроизводит технологии

***3 уровень***

***(продуктивный):***

* делает вывод на основе заданных посылок
* выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов,
* выявляет причинно-следственные связи,
* находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях
* делает вывод на основе неявных посылок,
* аргументирует высказывание
* самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, знание технологий
* объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны ученику)
* проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения;
* выделяет признаки по заданным критериям
* выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин),
* доказывает (разрабатывает систему аргументов)
* делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
* делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины) и другие формулировки.

**Критерии оценки уровня сформированности ОК и ПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Компетенции | |
|  | Общие | - сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.);  - надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы; |
|  | Профессиональные | - осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании;  - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, обогащать свою профессиональную компетентность.  - развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности. |
|  | Общие | - способность осознавать цели деятельности и умение их пояснить;  - осуществлять постановку задач деятельности отдельных работников и группы;  - способность и готовность адаптироваться; |
|  | Профессиональные | - потребность в труде, владение технологией производства;  - использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности;  - организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;  - проектировать целостный технологический процесс;  - нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала; |
|  | Общие | - способность и готовность сотрудничать;  - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;  - обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям; |
|  | Профессиональные | - координировать коллективные действия сотрудников (в том числе работников смежных подразделений)  - организовывать деловое общение, приносящее максимальную пользу выполнению работы;  - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;  - осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;  - анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать;  - использовать источники информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития;  - осуществлять согласование работ на порученном участке деятельности с другими службами и подразделениями; |
|  | Общие | - готовность к учению, умение концентрироваться на учебе;  - способность к рефлексивному и критическому мышлению;  - решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;  - осуществлять поиск путей повышения производительности;  - использовать специальные (теоретические и практические) знания (в том числе и инновационные) в конкретной области или на стыке областей;  - умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;  - видеть разные способы решения задач; |
|  | Профессиональные | - владение профессиональной терминологией;  - способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность;  - понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках отдельного участка;  - определять профессиональные затруднения отдельных сотрудников или групп и средства их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития; |
|  | Общие | - способность к творчеству;  - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;  - владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;  - знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;  - осуществление социально - профессионального саморазвития;  -генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям;  - умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. |
|  | Профессиональные | - моделировать различные виды продукции;  - разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм;  - составлять семейство моделей на основе исходной модели;  - оценивать уровень новизны полученных изделий;  - самостоятельно решать проблемы, связанные со способами выполнения работ на отдельном участке деятельности; |
|  | Общие | - уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки;  - планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;  - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;  - владеть разнообразными методами (в том числе и инновационными) для осуществления деятельности на уровне технологического процесса; |
|  | Профессиональные | - уметь осуществлять выбор оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации;  - социально - профессиональная мобильность (готовность и способность к быстрой смене профессии (переквалификации), выполняемых производственных заданий, рабочего места).  - решение профессиональных проблем;  - обучать подчиненных и равных по квалификации специальным знаниям и умениям, необходимым для осуществления производственного процесса и профессионального развития сотрудников;  - проектирование профессиональной карьеры; |

**УРОВНИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория действий аттестуемого | Код  категории действий | Конкретизация объектов контроля по характеру действий аттестуемого | Альтернативные глаголы дескрипторов задач/вопросов на выполнение аттестуемым контролируемых действий |
| осознанное **воспроизведение** информации | В | **простые** действия **по изложению знаний понятий, определений, терминов,  законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала** | Определить, описать, выявить, обозначить, перечислить, подобрать (пару), назвать, кратко обрисовать, отобрать, изложить, различить, объяснить, расширить, обобщить, дать примеры, заключить, перефразировать, переписать |
| **применение** информации | П | **Простые** действия,по алгоритму, характеризующие **элементарные умения применять информацию для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных типичных ситуациях, соблюдение принципов и законов** | изменить, вычислить, продемонстрировать, узнать, манипулировать, видоизменить, действовать, подготовить, получить (какой-то результат), связать, показать, решить, использовать, превратить, защитить |
| **анализ** | А | **сложные** действия (деятельность), характеризующие  **комплексные умения разделять информацию на взаимозависимые части, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого** | Анализировать, изобразить, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать |
| **синтез** | С | **сложные** действия (деятельность), характеризующие  комплексные **умения интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или** событие, предсказывающую что-либо и т.п. | Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы |
| **оценка** | О | **сложные** действия (деятельность), характеризующие  **комплексные умения, оценивать значение объекта/явления для конкретной цели, определять и высказывать суждение о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения** | Оценить, сравнить, сделать вывод, противопоставить, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать |